

ITIS "A. Avogadro" – Torino

Docenti: A. Conti, L. Cugudda, M. Francesa Gherra, B. Pigati

Classi coinvolte: 1^A e 1^A B Liceo Scientifico Tecnologico

Relazione sull'attività relativa alla piattaforma *Atlante on line*

Percorso didattico

Obiettivi

- 1 - Conoscere le caratteristiche generali dei paesi dai quali provengono gli studenti stranieri presenti in classe o nell'Istituto
- 2 - Ricavare dalle immagini presenti nel portale (carte fisiche, politiche, tematiche) una visione immediata delle caratteristiche morfologiche dei paesi esaminati
- 3 - Correlare i dati geofisici agli aspetti economici e sociali
- 4 - Imparare a lavorare in gruppo con mezzi multimediali e a selezionare i dati significativi
- 5 - Preparare una presentazione per gli studenti delle classi prime dell'anno scolastico 2010-2011

Contenuti

- Studio del clima di quattro paesi: Italia, Romania, Kenya, Perù
- Influenza del clima sugli insediamenti umani e sugli aspetti economici e sociali di questi paesi

Metodologia

Lavoro a gruppi di 3 studenti per computer che hanno operato sulla piattaforma di Atlante on line, raccogliendo e confrontando le morfologie territoriali, i dati climatici, economici e sociali dei paesi presi in esame

Fasi del percorso

- 1 - Una lezione di illustrazione del progetto e del portale alle classi riunite (1^AAST e 1^ABST) organizzata secondo una presentazione frontale e una discussione aperta
- 2 - Selezione e scelta dei paesi da esaminare (Italia, Romania, Kenya e Perù)
- 3 - Lavoro in classe con gli studenti per la raccolta dei dati sui quattro paesi scelti
- 4 - Due lezioni conclusive sul confronto dei dati raccolti e elaborazione di una relazione finale

Parti usate di Atlante on line

Nel 1° incontro abbiamo proiettato il video di presentazione relativo alla carta di Peters.

Nelle lezioni successive sono state consultate e utilizzate tutte le voci proposte nella barra dei menu dei singoli paesi (Mappe, Conosci, Esplora).

Sono state utilizzate le carte tematiche per un lavoro di approfondimento.

In merito all'uso della piattaforma on line la concomitanza del corso di formazione per insegnanti su moodle in seno all'Istituto ci ha portate a privilegiare questa piattaforma di scambio anche in prospettiva di prosecuzione del lavoro e di estensione delle abilità in altri ambiti disciplinari.

Prodotti realizzati

Relazioni dei gruppi su particolari aspetti per ogni stato esaminato.

Composizione delle informazioni così acquisite in un documento finale per ciascuno dei quattro stati analizzati.

Uno studente, partendo dalle carte tematiche proposte da Atlante on line, ha estrapolato i dati relativi ad alcuni aspetti socio-sanitari (condizione sanitaria, mortalità infantile, diffusione dell'AIDS e accesso all'acqua) e ha confrontato in una sintesi grafica i dati raccolti costruendo nuove carte tematiche.

Aspetti di rilievo e critici

Inizialmente si era ipotizzato di scegliere Stati esteri fortemente rappresentati per provenienza degli studenti stranieri iscritti presso il nostro Istituto, anche in ordine alla finalità di preparare gli attuali studenti del 1° anno ad accogliere i nuovi iscritti del 2010-2011. Successivamente, consultati i contenuti presenti sul sito, la nostra scelta si è dovuta orientare sui paesi di cui sopra.

Relativamente al percorso da noi scelto, abbiamo incontrato alcune difficoltà perché non è stato possibile reperire nel portale informazioni per poter operare un confronto approfondito e completo fra i paesi individuati (Perù più dettagliato, Romania carente). Questo ci ha costrette a rinunciare a sviluppare alcuni dei percorsi didattici (energia, risorse idriche e uso dell'acqua, sviluppo sostenibile) per noi più significativi dal punto di vista interdisciplinare.

L'assenza di uno spazio già predisposto per accogliere trenta studenti per classe, ci ha imposto tempi organizzativi più lunghi del previsto; ciò, oltre ad aver ritardato l'inizio dell'attività, ha reso meno proficuo il lavoro.

Sarebbe stato opportuno inserire il progetto nella programmazione di inizio anno per adeguare i tempi istituzionali (valutazioni intermedie del semestre e interruzione dell'attività didattica per vacanze pasquali) alle esigenze organizzative (i laboratori richiedono un'organizzazione piuttosto complessa che tiene conto dell'orario del singolo docente e di quello delle classi), mentre è stato necessario adattarlo ai tempi, limitati, di cui abbiamo potuto disporre.

Pur avendo apprezzato le potenzialità che uno strumento come questo offre e lo stimabile lavoro che è stato fatto fino ad oggi, riteniamo che, allo stato attuale, il portale possa essere usato solo per approfondimenti individuali e per panoramiche generali, ma che non sia ancora adatto a sviluppare percorsi come quello che da scelto noi.